



Allo Candy

Rue Louis Bréguet 9
6041 Gosselies
Tél: 071/450.333
Fax: 071/450.334

PROJET PEDAGOGIQUE
0-3 ANS

1. Origines d'Allô candy?

Ce projet est né d'un travail de réflexion mené par la Commission Féminine auprès de la Maison de la Culture de Charleroi.

Celle-ci décida de mener une enquête afin de connaître les besoins spécifiques des familles quant aux problèmes de gardes des enfants. Suite à cela, il a été prouvé qu'une « garde occasionnelle » et un « service de garde à domicile pour enfants malades » étaient indispensables dans la région de Charleroi.

C'est pourquoi en 1983, « Allô Candy » voit le jour en offrant aux familles un service de garde d'enfants malades à domicile mais également une Halte-garderie.

Fin 1999, la Halte garderie s'est transformée en Maison d'Enfants pouvant accueillir 18 enfants de 0 à 3 ans.

Depuis décembre 2007, la Maison d'Enfants s'est transformée en Crèche de 48 places et est située sur l'Aéropôle de Gosselies.

2. Qui est Allô Candy?

Allô Candy est une ASBL agréée et subsidiée par l'ONE.

Allô Candy offre différents services:

- 1) Crèche de 48 places pour les enfants de 0 à 3 ans***
- 2) Garde d'enfants malades à domicile pour les 0-12 ans de 7h à 19h
- 3) Accueil extrascolaire pendant l'année scolaire pour les 2,5-12 ans
- 4) Plaines de Vacances durant les vacances scolaires pour les 2,5-12 ans
- 5) Haltes garderies ponctuelles à l'extérieur de nos locaux.

Nous allons développer ici le projet pédagogique pour les enfants de 0 à 3 ans fréquentant notre Crèche.

Ouverture? Notre crèche est ouverte toute l'année à l'exception des

samedis, dimanches et jours fériés légaux.

Pour qui? La crèche accueille en externat les enfants de 0 à 3 ans de 7h à 19h.

L'accessibilité d'un service ne se traduit pas uniquement en terme d'implantation géographique.

L'accessibilité sociale, culturelle comme l'accessibilité financière sont des dimensions que nous voulons prendre en considération.

Sections? Les enfants sont répartis en 2 crèches de 24 enfants. La 1^{ère} s'appelle « LES ARSOUILLES » et la 2^{ème} porte le nom « LES BARBOUILLES »

Dans chaque crèche se trouve 2 sections: D'une part, les Bébés et d'autre part les Moyens et Grands.

Un enfant passera de la section Bébés à la section Moyens en fonction de ses besoins et au terme d'une réflexion au sein de l'équipe.

Avant ce passage, une petite rencontre est prévue avec les parents afin de les avertir du passage dans le groupe suivant et de les informer du fonctionnement de celui-ci.

Le personnel? Le personnel affecté à la Crèche est du personnel qualifié. Un des rôles de la direction est de s'assurer en permanence du bon état de santé physique et psychique de toute personne amenée à être en contact avec les enfants.

Le personnel d'encadrement des enfants se compose:

- * Le médecin Docteur Dejonge qui assure la consultation des nourrissons 4h par mois

- * l'infirmière MALAISE Marie qui se trouve au sein de la structure et donc qui connaît les enfants et assure le suivi des consultations avec le médecin

- * la travailleuse sociale CASSART Stéphanie qui s'occupe du suivi administratif des dossiers des enfants

- * l'équipe des puéricultrices: Maila, Patrizia, Dina, Samantha, Pascale, Karine, Pascaline, Catherine L, Claudine, Maria, Sylvie, Cindy B, Kateline, Noelle, Christine, Rachel

- * la technicienne de surface: Maggiofatto Rosa

- * les cuisinières: Catherine B, Jacqueline, Ludivine, Claudine, Dina

* le comptable ZANNINI David qui apporte une aide administrative lors de la facturation des journées de présences

* la secrétaire: VERLEYEN Aurélie

* la direction: GAGLIANO Rosa-Maria

Afin de faciliter la familiarisation des parents avec le personnel, un tableau se trouve à l'entrée de chaque crèche avec les photos du personnel affecté pour la journée. Cela permet aux parents de visualiser les personnes qui s'occupent de leur enfant .

Besoins spécifiques? Il est possible de recevoir des soins adaptés aux besoins de l'enfant ex: kiné

3. Quels sont les objectifs d'Allô Candy?

Tout d'abord, il faut savoir qu'Allô Candy est un lieu où l'enfant est placé au centre de nos préoccupations. L'enfant est considéré dans le respect de ses aspirations et de ses désirs. Ce qui implique que tout enfant a sa place dans le cadre d'accueil sans restriction de milieu social, de race,...

Un lieu où les besoins de chaque enfant sont pris en compte à des fins éducatives, où l'enfant peut exprimer ses idées(parole,...), un lieu où il peut communiquer avec autrui, où il peut créer, agir, connaître; un lieu où il peut s'organiser et s'évaluer.

Le fondement de notre action réside dans l'écoute de l'enfant. Un accueil chaleureux, organisé par un personnel qualifié et expérimenté, constitue indubitablement le ciment qui garantira à l'enfant une croissance équilibrée et optimale. C'est cette volonté d'écoute permanente de l'enfant et de son entourage direct(parents, famille...) qui permet au personnel d'encadrement (puéricultrices ,infirmière et assistante sociale) de façonner des activités cohérentes et adaptées.

Notre politique étant d'offrir à l'enfant des éléments indispensables à sa bonne évolution psychique et physique.

Nos objectifs principaux sont:

- garantir un accueil éducatif de qualité avec un projet pédagogique adapté aux spécificités du public
- garantir le bien-être de l'enfant ;
- aider l'enfant à acquérir de plus en plus d'autonomie en créant un environnement sûr et accueillant qui lui permette d'explorer facilement son univers;
- accorder une place importante à la communication avec les parents
- permettre aux enfants de découvrir le monde qui les entoure de différentes façons (découverte de notre environnement, des sciences, de la nature, de la culture, des arts, de la gestuelle, de l'art de vivre,...). Ces découvertes sont toujours abordées de manière ludique.

Notre action tourne principalement autour d'un axe principal: le respect de l'enfant vivant au sein du groupe.

A. Respect de l'individu

L'enfant que l'on traite avec respect et que l'on encourage à essayer de faire des gestes nouveaux apprend plus facilement à faire les choses de sa propre initiative.

1° Respect du corps

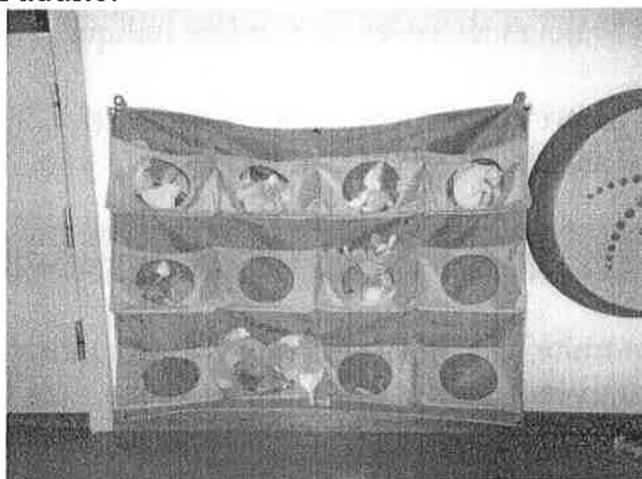
- Au travers de l'hygiène que nous lui accordons.
- Au travers de l'alimentation que nous lui donnons: une alimentation adéquate afin de lui permettre de bien évoluer. L'équilibre alimentaire ne s'obtient pas en un seul repas, ni en un seul jour. Il se construit au fil des jours en fonction de l'appétit de l'enfant et de la variété des aliments qui lui sont présentés.

2° Respect de ses besoins affectifs et psychologiques

L'enfant doit apprendre à ressentir, reconnaître et exprimer clairement et sagement ses besoins affectifs et psychologiques. Une fois cela fait, il devrait arriver à pouvoir satisfaire par lui-même ses besoins.

Naturellement, cela varie en fonction de l'âge de l'enfant.

Ainsi, pour répondre au besoin de sécurité de l'enfant, la puéricultrice lui permettra de disposer de son « doudou » à tout moment de la journée peu importe l'endroit où il se trouve. Nous avons donc fixé à la hauteur des enfants des pochettes à doudou afin qu'ils puissent y accéder facilement sans l'aide d'un adulte.



Chaque puéricultrice essaie d'ajuster l'attention qu'elle porte à chaque enfant et donc privilégie certains moments-clés avec chaque enfant.



3° Respect de son autonomie

Allô Candy tente un maximum d'accompagner l'autonomie de chaque enfant. Ex: les plus grands aident à dresser la table et participent activement, la langeuse est pourvue d'escaliers pour les plus grands, petits wc adaptés pour l'apprentissage de la propreté .

Allô Candy est un lieu qui encourage l'enfant à l'autonomie.

ALLO CANDY VEILLE EGALEMENT AU BIEN-ETRE DU GROUPE

B. Respect du groupe

Qui dit « société » suppose plus d'un individu. Il faut donc non seulement se respecter soi mais aussi respecter autrui et ce, dans un processus bilatéral. Il est impératif de comprendre que chacun a sa place dans la société, que chacun y apporte sa touche et que chaque rôle y est important

« La liberté individuelle s'arrête là où commence celle d'autrui ».

Vu l'âge des enfants, il est difficile voire impossible d'instaurer des règles strictes. Par contre, des « petites règles de vie » peuvent être respectées par l'ensemble.

Exemples: lors du dîner on mange à table et pas sur un coussin, tapis ou autre..

4. Et au quotidien comment ça se passe?

A. L'inscription de l'enfant

Les premiers contacts sont essentiels dans la création d'un lien de confiance entre les parents et l'équipe.

Une rencontre permet une prise de connaissance réciproque enfant-parent- équipe de puéricultrices- équipe d'encadrement. Ce moment permet l'échange d'informations sur les habitudes, les goûts et les préférences de l'enfant.

Le premier accueil est, pour chacun, l'occasion d'échanger autour d'un projet pour l'enfant.

Investir dans ces premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun.

Lors de la présentation de l'équipe à la famille, on essaie un maximum d'avoir de la disponibilité afin de répondre aux éventuelles questions des parents. On évite donc des premières rencontres au moment des repas. Celles-ci sont planifiées entre 9h30 et 11h .

La puéricultrice apprend à mieux connaître l'enfant qui lui sera confié en présence des personnes qui le connaissent le mieux, à savoir ses parents. Elle établira un climat de confiance avec les parents en leur expliquant le fonctionnement de leur groupe de vie tandis que l'assistante sociale informera du fonctionnement global. Chacun gagne à établir un contact privilégié et à parler de ce qu'il connaît le mieux.

Lors de ce contact, il est important que les parents comprennent le rôle de chacun tout en se familiarisant avec le lieu.

Lorsqu'ils visitent l'établissement, les parents comme l'enfant ont un point de repère à savoir l'assistante sociale. Ce point est particulièrement sécurisant.

Le parent prend le temps de faire connaissance avec l'équipe et de découvrir ce second lieu de vie qu'il offre à son enfant. Pour l'enfant, il

investit un lieu qu'il ne connaît pas, en présence sécurisante de son parent.

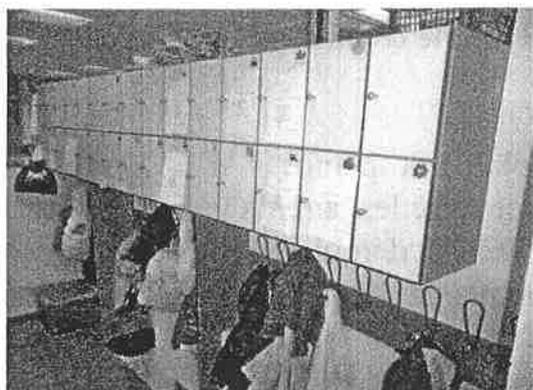
L'assistante sociale va planifier une rencontre avec les parents. Ce moment privilégié avec les parents vise différents objectifs, à savoir:

- les informer du déroulement d'une journée de leur bambin;
- les accompagner dans la « séparation » avec leur enfant;
- les informer et leur expliquer les différents documents nécessaires ainsi que leur finalité pour valider l'inscription;
- s'informer des habitudes (alimentaires, sommeil,...) de l'enfant et de faire ainsi le relais auprès des puéricultrices;
- visionner ensemble le règlement d'ordre intérieur et le projet pédagogique et leur en remettre un exemplaire;
- les informer de leur participation financière journalière et prendre en compte les demandes particulières;
- convenir avec eux d'un planning de présences de l'enfant. La période de familiarisation est ajustée à chaque enfant. Chacun a son propre rythme. Il faut également un certain temps aux parents et au personnel pour s'adapter au rythme et fonctionnement de chaque enfant
- leur faire visiter les locaux;
- les informer des différents services que propose Allô Candy;
- répondre aux éventuelles questions des parents.

B. Déroulement de la journée

Lors de l'entrée de l'enfant en Milieu d'Accueil, l'assistante sociale (ayant déjà eu un premier contact) veillera à être présente. En effet, cette présence permettra de rassurer parents et enfant.

Les parents pourront alors constater que l'arrivée de l'enfant est attendue et préparée par l'équipe : des logos sont placés sur le casier de l'enfant,



Durant le séjour de l'enfant, le nombre d'intervenants auprès des enfants sera limité dans la mesure du possible de façon à permettre une connaissance réciproque plus approfondie (enfants-parents-puéricultrices).

Chaque enfant pourra s'attendre à la même « qualité de service » quel que soit l'adulte qui s'occupe de lui: le respect des moments de repas, sieste, jeux, la façon de disposer les jouets, la douceur des gestes, les paroles et les gestes qui préviennent l'enfant de ce qui va lui arriver et lui permettre ainsi d'y prendre part.

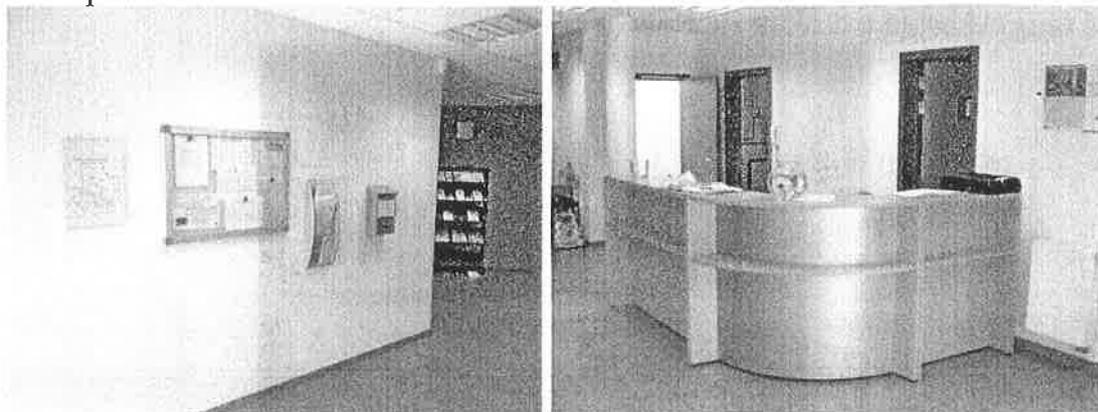
1° Accueil au moment de l'arrivée dans le service et du retour

Dans le hall d'accueil, sont affichés les menus de la semaine. On retrouve également une vitrine avec les informations pour les parents et de façon générale les messages à leur faire passer.

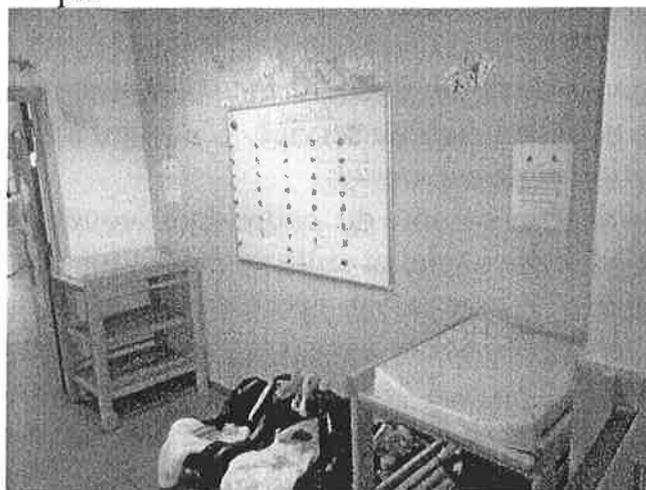
Récemment, nous avons installé une banque d'accueil à l'entrée. Cet aménagement a plusieurs objectifs:

- que les parents et enfants soient accueillis de manière plus conviviale et chaleureuse;
- de répondre à toute question venant d'une personne extérieure au service (parents, fournisseurs,...)
- d'avoir un contrôle sur les entrées de personnes extérieures
- de soulager le personnel de la crèche pour l'ouverture des portes et leur permettre ainsi de s'occuper à plein temps des enfants.

Nous avons fixé une boîte aux lettres dans le hall permettant aux parents de déposer tout courrier destiné à l'assistante sociale et/ou infirmière.



Allô Candy veille quotidiennement au respect de l'hygiène de l'enfant. C'est pourquoi, une zone « intermédiaire » est prévue entre l'entrée de la crèche et le milieu de vie de l'enfant. Cette pièce est séparée du lieu où se tiennent les enfants par une barrière donnant une totale vision sur celui-ci.



Par la mise en place de cet espace, notre objectif est double:

- rendre la séparation parent-enfant plus douce: en effet, le parent se retrouve un petit moment avec son bambin et peut partager avec lui un dernier câlin avant d'entamer sa journée...
- permettre aux enfants de vivre dans un milieu propre

Dans cette pièce on peut y trouver:

- * le tableau avec les photos du personnel s'occupant de l' enfant;
- * chez les Moyens-Grands, les casiers donnent un accès direct sur les langeuses se trouvant de l'autre côté;



- * les portemanteaux des enfants;

Les parents pourront déposer les chaussures de ville des enfants et les chausser de pantoufles (sauf pour les enfants ne maîtrisant pas totalement la marche).

L'accueil est organisé de façon à assurer une continuité dans le vécu de l'enfant depuis la maison jusqu'au service. L'accueil à l'arrivée est un moment de transition et de séparation.

La puéricultrice doit tenir compte du cadre dans lequel l'enfant se situe en étant attentive au cadre social et culturel de chaque enfant.

Un accueil réussi conditionne le bon déroulement de la journée de chacun. Afin de garantir la bonne transmission des informations concernant un enfant, l'accueil de tous les enfants (toutes sections confondues) se fait entre 7h et 8h30 dans un même local. Cela permet aux puéricultrices s'occupant d'un enfant d'être en possession de tous les éléments nécessaires au bon déroulement de la journée.

La réussite d'un accueil engage l'équipe et les parents dans une même priorité.

1.1 Contact avec les parents

Le tissage d'une relation de confiance avec les parents autour d'un souci commun, -le bien-être de l'enfant-, contribue à la sécurité même de cet

enfant. C'est une forme de reconnaissance quotidienne du lien fondateur de l'enfant avec ses parents et de son histoire.
Chacun garde son champ de responsabilité propre.

La puéricultrice établira une relation conviviale avec les parents. Toutefois, la puéricultrice doit pouvoir dire « non » lorsque cela s'avère nécessaire. En effet, les parents et les enfants ne doivent pas oublier qu'il existe des règles à respecter.

Les parents, les enfants et les puéricultrices doivent arriver à avoir un contact spontané entre eux. Les parents peuvent s'insérer dans le groupe ou simplement s'asseoir et observer leur enfant dans la mesure où cela ne perturbe pas le groupe d'enfants.

Allô Candy est un lieu enfants et parents admis, ce qui permettra d'intégrer les parents à certaines activités développées. Afin de les intégrer un maximum dans l'évolution de leur enfant.

Afin de favoriser cet échange, une journée "découverte du milieu d'accueil" est organisée une fois par an au sein de la crèche.

L'équipe d'Allô Candy présente aux parents et proches de l'enfant les différentes activités proposées au quotidien sous forme d'ateliers (atelier pâte à sel, atelier semoule et manipulation, atelier peinture, atelier psychomotricité, atelier lecture, atelier musique...)

Cette rencontre est l'occasion pour les familles de se représenter le vécu quotidien des enfants dans le milieu d'accueil et de partager un moment convivial avec l'équipe et leur enfant.

L'équipe sensibilisera les parents à l'importance du premier moment de la journée et les invitera à :

- consacrer un temps chaque jour pour informer la puéricultrice qui accueille l'enfant des faits et événements qui le concernent (« comment a-t-il dormi?.. »);

- annoncer clairement à l'enfant la séparation et ne pas partir à la sauvette dans l'espoir que l'enfant ne les voit pas.

- être tolérant et compréhensif vis-à-vis de l'équipe qui doit se partager entre tous et patienter quelques instants si la puéricultrice n'est

pas de suite disponible pour les accueillir.

Lors du retour de l'enfant, la puéricultrice relatera la journée de l'enfant en l'intégrant dans cet échange (« Dis à maman que tu as bien mangé aujourd'hui plutôt que « Aujourd'hui, il a bien mangé »). Pour cela, un cahier de relais est mis en place afin de favoriser la communication entre les équipes (matin et soir) et de pouvoir relater correctement la journée de l'enfant aux parents.

1.2 Contact avec l'enfant

Les moments d'accueil au quotidien sont importants. Les puéricultrices engagent un dialogue qui inclut aussi l'enfant. Lorsque la puéricultrice prend l'initiative de s'adresser et de parler à l'enfant, elle lui reconnaît des compétences et incite le parent à en faire de même.

La puéricultrice doit donner chaleur et sécurité à l'enfant. Elle doit l'accueillir avec enthousiasme et rendre la séparation avec les parents moins douloureuse.

La puéricultrice reçoit l'enfant dans un climat de détente. Elle personnalise la relation avec l'enfant (ex: « Tu as un beau pull! »). Si l'enfant doit s'intégrer à un groupe déjà constitué, il importe d'envisager la présentation du nouvel enfant aux autres enfants. Elle fera en sorte que l'enfant soit intégré dans le groupe (ex: « Regardez qui voilà! »)

L'enfant qui arrive en milieu d'accueil n'a d'autres choix que de s'adapter. A l'équipe de faire en sorte qu'il s'adapte le mieux possible et à son rythme (ex: si l'enfant est habitué au calme, dans la mesure du possible, on essaie de respecter ce calme dans les moments où il en a besoin (repas, sieste...)).

Afin de favoriser le développement du langage de l'enfant, la puéricultrice lui parle correctement, converse avec lui et répond à ses interrogations.

2° Le moment du repas



Les repas sont confectionnés de façon à prendre en compte les besoins alimentaires de chaque enfant.

Le repas est pour l'enfant davantage que la satisfaction d'un besoin physiologique primaire, surtout au sein d'une collectivité où les moments de relation individualisée entre l'adulte et l'enfant sont nécessairement limités. Dans notre culture, le repas est souvent considéré comme un moment de convivialité et de plaisir.

Le repas est aussi un moment d' « apprentissage » pour autant que les moyens soient donnés à l'enfant de prendre part aux actions.

Au moment du repas, les bébés se trouvent dans leur local et les moyens-grands sont réunis dans un autre local.

Un petit rituel se met en place pour la préparation des tables pour les plus grands: nettoyage des tables, mise en place des sets de tables confectionnés par les enfants, gobelets, serviettes...

Si toutefois, le groupe est trop important, les moyens et les plus grands sont séparés afin de pouvoir organiser de façon optimale le moment du repas.

Le moment du repas est organisé et préparé de façon à:

- INDIVIDUALISER la relation tout en assurant le bien-être de tous

- * pour les plus jeunes: leur offrir l'occasion de passer le temps du repas avec la puéricultrice qu'ils connaissent, leur donner le temps d'établir avec elle une relation privilégiée et sécurisante;

- * pour les plus grands: leur permettre de partager le repas avec leurs copains, nous avons donc opté pour l'achat de tables rondes mais toujours de manière individualisée et sécurisante de par la présence de la puéricultrice (ex: un enfant apprend à manger seul, la puéricultrice le laisse faire mais reste présente pour éventuellement l'aider avec une seconde cuillère.

- SUIVRE le rythme de chaque enfant. Cela signifie non seulement:

- * de choisir le moment du repas pour un enfant en fonction de ses besoins mais aussi...

- * de lui accorder le temps de prendre son repas à son rythme. Pour celui qui prendra le biberon ou la panade, lui accorder des pauses entre 2 gorgées ou 2 bouchées et surtout...

- * de lui permettre de digérer à son aise dans une relation continue avec le même adulte tout en tenant compte du groupe.

- FAVORISER les prises d'initiative et d'activité autonome. Dès le plus jeune âge, il est possible d'encourager l'enfant à prendre part à son repas. Comment?

- * en l'incitant à laver ses mains avant le repas. Pour cela, un petit lave-mains à hauteur d'enfant a été placé dans le local de soin.

- * en lui faisant préparer la table: gobelets, cuillères...

- * en choisissant des ustensiles adaptés à son niveau de développement et en suivant son évolution (biberon, cuillère, verre, gobelet,...);

- * en le plaçant dans une position qu'il maîtrise et où il est libre de ses mouvements.

Pour les moyens: sur une chaise haute mais uniquement si l'enfant maîtrise la position assise ;

Pour les plus grands: placés de façon conviviale autour d'une table

* en le prévenant par la parole et par les gestes: lorsque l'enfant manifeste sa faim par des signes personnels, l'adulte doit lui communiquer qu'il a entendu son message et qu'il comprend ses manifestations.

* en invitant et en accompagnant l'enfant(de plus de 2 ans en général) à communiquer à la puéricultrice son désir d'être servi une 2^{ème} fois

3° Le moment du change

Le change est le moment privilégié par excellence puisque l'enfant bénéficie à cette occasion d'une relation individuelle avec l'adulte.

Le change est source de sécurisation et de développement si le moment est organisé de façon à :

- INDIVIDUALISER la relation avec un enfant tout en assurant le bien-être de tous. La puéricultrice s'organise de façon à être disponible pour l'enfant et lui assurer son attention. La relation est établie à travers le regard, la douceur des gestes et la parole;

- SUIVRE le rythme de chaque enfant c'est:

* choisir le moment pour le change en fonction des besoins de l'enfant, le plus souvent en continuité avec le moment du repas, d'éveil, de mise au lit ou de jeu

Le change se fait à des moments clés càd le matin avant le repas de midi, avant et après la sieste et avant le retour. En dehors de ces moments, les changes se font suivant les besoins de chaque enfant.

L'enfant en apprentissage de propreté a le pouvoir d'accéder librement et aisément à des petits WC se trouvant dans le local de soin .Ces WC ont été placés de façon à ce que l'enfant retrouve un petit coin d'intimité (à l'écart de la pièce de jeux) tout en étant dans le champ de vision de la puéricultrice.

L'acquisition de la propreté est un processus naturel qui commence lorsque l'enfant éprouve le désir d'être autonome et que son développement neurologique a atteint une certaine maturité. Cette

maturité , c'est le contrôle de sa vessie et de ses intestins. Cet apprentissage ne peut en aucun cas faire l'objet d'un entraînement . Le rôle de la puéricultrice est simplement de l'accompagner et le soutenir dans cet apprentissage.



- FAVORISER les prises d'initiative et l'activité autonome. Afin d'une part d'encourager l'enfant à participer au change et d'autre part à soulager la puéricultrice , nous avons opté pour une langeuse munie d'escaliers

- * en le prévenant par la parole et les gestes (« On va laver ton visage », « Passe le pied dans ton pantalon »);

- * en lui explicitant les actions volontaires et involontaires (« Bravo! Tu as réussi à passer la jambe dans ton pantalon ! »);

- * en lui permettant de se mettre dans une position qu'il maîtrise et où il est libre de ses mouvements.

4° Le moment du repos



Même au sein d'une collectivité, il est possible de suivre le rythme de veille/sommeil de chaque enfant.

Afin de favoriser cet aspect, nous avons mis en place 3 dortoirs: un pour les bébés, un pour les moyens et un local utilisé pour les plus grands lors des siestes et transformé en local « refuge » hors des temps de repos.

Pour l'enfant de moins de 6 mois, un lit reste au sein de la section afin de rassurer l'enfant .

Il faut apporter une attention particulière aux besoins de l'enfant et au bon déroulement de son activité, de son rythme journalier(ex: un enfant refuse de manger car il est fatigué. On le remet à la sieste, il mangera plus tard). Il est possible au sein de la collectivité d'assurer à chaque enfant une mise au lit ou un lever personnalisé. La mise au lit peut alors s'accompagner d'un petit rituel où l'enfant est respecté dans ses habitudes et rassuré. En effet, avant la sieste, l'enfant est pris en charge par une puéricultrice qui lui lave la bouche et les mains (pour les plus grands, apprentissage de l'hygiène corporelle) et ensuite le change.

Avant la sieste, les enfants sont invités à participer à une petite séance de lecture.

Les plus grands sont mis au pot avant la sieste.

5° Le moment du jeu

L'activité de l'enfant est autonome, quand dans une liberté de mouvements, il expérimente, choisit le « projet d'activité », la manière de le mener à bien, le temps qu'il va y consacrer, le moment de le commencer, le moment de le terminer, de le faire seul ou à plusieurs, avec ou sans la participation de l'adulte, le matériel qu'il souhaite utiliser parmi celui que l'adulte a mis à sa disposition.



La liberté motrice est une condition indispensable à l'activité autonome de l'enfant, en particulier dans ses jeux. Cela engage l'équipe à placer l'enfant dans une position qu'il maîtrise ou à lui permettre de l'adopter de sa propre initiative.

L'adulte n'interviendra pas directement dans l'activité de l'enfant car:

- l'enfant progresse davantage s'il agit par lui-même;
- l'activité autonome développe les compétences de l'enfant qui doit choisir sa position d'équilibre, les objets, la manière de les utiliser, expérimenter seul ou à plusieurs, négocier avec ses pairs pour acquérir un objet convoité par d'autres, décider du moment où il commence une activité et du moment où il va la terminer, etc;
- le sentiment de confiance en soi de l'enfant sera renforcé

Le rôle de l'adulte au moment du jeu sera:

- CHOISIR et METTRE à la disposition des enfants du matériel adapté en quantité suffisante et en fonction de l'intérêt de l'enfant. Pour cela, le local est disposé de façon à ce qu'il y ait:

- * un coin lecture
- * un coin peinture et activité dirigées
- * un coin déguisement
- * un coin activités libres (poupées, camions,...)
- * un coin psychomoteur (modules,...)
- * un coin créativité (tableau velcro avec formes géométriques de différentes couleurs)
- * un coin refuge: c'est un petit coin où l'enfant peut se réfugier s'il le désire



-CHOISIR et METTRE à la disposition des enfants du matériel de qualité et varié qui favorise un développement de l'enfant dans tous ses aspects (mouvements, manipulations, langage, créativité,...). Les objets (jouets, outils...) qui sont mis à la disposition des enfants sont choisis en fonction de leur taille et de leur maniabilité.

-AMENAGER le matériel d'une façon à les inciter à agir, expérimenter et à lui donner confiance en lui en veillant toujours à sa sécurité et à sa santé. Il faut créer un environnement sûr pour les petits afin qu'ils puissent se déplacer et explorer l'espace en toute quiétude.

Les bacs de rangement des jouets seront pourvus d'une étiquette pour aider l'enfant à remettre les choses à la bonne place.

- ASSURER à l'enfant une présence sécurisante, un soutien en cas de besoin. Favoriser l'activité autonome de l'enfant ne signifie pas laisser tout faire. Des règles et des limites doivent être établies et expliquées.

Une fois l'activité terminée, les enfants doivent remettre le matériel à sa place. Ils apprennent à gérer une communauté qui est la leur, ce qui leur permet d'acquérir une certaine autonomie et de bonnes compétences.

Les puéricultrices organisent des activités adaptées à l'âge des enfants présents .

Elles prépareront ensemble, d'une façon créative et non directive des activités ludiques. Pour que l'enfant progresse à son rythme et devienne autonome, la puéricultrice doit l'accompagner.

Il existe des valeurs de base à respecter par la puéricultrice pour l'ensemble des activités proposées:

- par rapport à elle-même:

- * remettre en cause ses propres normes et les discuter
- * être capable de travailler en équipe
- * pouvoir planifier ses actions
- * pouvoir apporter structure et méthode
- * mener une réflexion sur l'activité. Pour cela, les puéricultrices ont des moments pendant lesquels elles peuvent se retrouver et discuter sur leur façon de travailler, sur les activités...

-par rapport à l'enfant:

- * respecter la personnalité et le rythme de chaque enfant
- * encourager l'autonomie et l'initiative de l'enfant
- * renforcer l'autonomie et la prise de décision de l'enfant
- * placer l'enfant dans un climat de confiance et de sécurité
- * expliquer à l'enfant de manière positive les tâches à réaliser et les règles d'application tout en intégrant la suggestion de l'enfant dans l'activité
- * être attentive à la philosophie du projet
- * créer une relation éducative en utilisant différents moyens

Pour cela, des réunions sont organisées afin de:

- réfléchir sur plusieurs situations vécues Ex: charges émotionnelles lors d'un départ d'un enfant;
- se concerter sur un travail, projet bien précis (notamment le projet pédagogique);

- partager les informations concernant les enfants présents au sein de la crèche

C. Fin de séjour de l'enfant

La fin de séjour en crèche est importante pour l'enfant et ses parents. C'est une étape dans le parcours de l'enfant. Nous remettons aux parents une farde dans laquelle se trouve les différentes réalisations de l'enfant tout au long de son séjour ainsi que son carnet qui retrace son parcours au sein de la crèche.

5. Quelles activités sont proposées aux enfants?

Tout enfant scolarisé ou pas, n'est pas un enfant inactif. De multiples activités peuvent s'offrir à lui. C'est pourquoi différents ateliers peuvent lui être proposés:

- psychomotricité: afin de stimuler le perfectionnement des activités motrices, la coordination sensori-motrice
- prise de conscience du corps, de l'image corporelle, des limites corporelles
- apprentissage des notions importantes « temps- espace- rythme »
- apprentissage des arts: peinture, dessin, etc: développer la pensée créatrice, l'imagination, la prise d'initiatives
- apprentissage des sciences: susciter l'intérêt de l'enfant pour la nature et l'environnement
- jeux de groupe: intérieur, extérieur. Pour l'extérieur, lorsque le temps le permet, les enfants peuvent bénéficier d'une terrasse clôturée pour les plus petits et d'un jardin pour les plus grands. En effet, les puéricultrices prévoient des tapis, jeux, piscines

- approcher la lecture d'une autre façon: lecture de contes, récits...



6. Mais encore ...?

A. L'hygiène: ne l'oublions jamais!

Pour Allô Candy, l'hygiène est une priorité.

La biberonerie reste un lieu impeccable aussi bien au niveau hygiène qu'au niveau rangement. Pour cela:

- les poudres de lait et mesurètes sont placées dans des boîtes hermétiques étiquetées au nom et prénom de l'enfant .

B. Les formations continuées

Le personnel encadrant les enfants suit continuellement des formations. Celles-ci sont données par une personne ressource extérieure compétente. Le but sous-jacent de ces formations n'est pas vraiment d'apprendre des concepts théoriques (déjà acquis lors de leurs études de puéricultrices!) mais plutôt de dévoiler et de développer des capacités, jusque là ²¹ ignorées, par la mise en place d'un système d'analyse des attitudes et du comportement.

Il s'agit de permettre aux participants de diriger leur vie professionnelle, d'être acteur de leur avenir.

C. Les contacts extérieurs

La direction s'informe des actions et des différents services extérieurs pouvant être utile à améliorer la qualité de service pour les 0-3 ans. Ceci ayant pour objectif de relater l'information à l'ensemble de l'équipe et permettre ainsi d'ajuster leur pratique quotidienne.

